**ПАСПОРТ** ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « КАИПСКАЯ СОШ» КЛЮЧЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел паспорта ШМО** | **Содержание раздела** |
| Наименование ШМО | Учителей начальных классов |
| Цели и задачи деятельности ШМО | **Основная тема работы МО:**  «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС».  **Цель:**  совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД ) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий  **Задачи:**   1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. 2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. 3. Применение информационных технологий для развития познавательной активности  и творческих способностей обучающихся; 4. Планирование работы над самообразованием,  изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. 5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся. 6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми. |
| Руководитель ШМО | Петренко Светлана Михайловна, учитель начальных классов, [kaip.08@mail.ru](mailto:kaip.08@mail.ru), награждена Почётной грамотой Министерства Образования |
| Состав ШМО | Воронина Светлана Петровна, учитель начальных классов, награждена Грамотой РСД; Колесникова Валентина Николаевна, учитель начальных классов; Жадько Тамара Павловна, учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой Министерства Образования |
| План работы ШМО  Новости | ***Заседание №1***  **Тема:** *Анализ работы МО за 2013 – 2014 учебного года. Цели и задачи* *по организации методической работы в новом 2014 – 2015 учебном году.*  **Вопросы для обсуждения:**   1. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году. 2. Нормативное-правовое обеспечение образовательного процесса на I ступени среднего общего образования в 2014/2015 учебном году. 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на I ступени среднего общего образования. 4. Корректирование рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам и внеурочной деятельности..   ***Заседание №2***  **Тема: *Современный урок в соответствии с ФГОС НОО -*** *индивидуальная стратегия профессионального роста.*  **Вопросы для обсуждения:**   1. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. 2. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции. 3. Анализ урока в свете новых ФГОС.   ***Заседание №3***  **Тема:** *Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.*  **Вопросы для обсуждения:**   1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. 4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).   ***Заседание №4***  **Тема:** *Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.*  **Вопросы для обсуждения:**   1. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников. 2. Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий. 3. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.   ***Заседание №5***  **Тема:** *Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы.*  **Вопросы для обсуждения**:   1. Анализ работы МО учителей начальных классов. 2. Задачи МО учителей начальных классов на 2015 – 2016 учебный год.   24 марта 2015 года состоялось заседание МО по вопросу формирования учебного плана на 2015-2016 учебный год |
| Педагогический опыт | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрена  на заседании ШМО  учителей начальных классов МБОУ «Каипская СОШ»  Протокол №1 27.08.2014г. |  | Утверждаю  директор школы Липпс Т.В.  Приказ № 21/12 от 01.09.2014 |     **Рабочая программа внеурочной деятельности**  **«Страна радужного солнышка»**  **(духовно-нравственное направление развития личности)**  *(реализуется во внеурочной деятельности 1-3классов)*  Срок реализации 2014-2015уч.год.  Руководитель Петренко С.М.    **1.Пояснительная записка**  Рабочая программа внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» (духовно-нравственное направление развития личности) в 2014-2015 учебном году реализуется через внеурочную деятельность 1-3классах.  Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание,* понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех учеников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.  Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.  Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.  Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка».  Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.  ***Цель программы***: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.  Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих задач:  - способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;  - поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;  - пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;  - развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.  Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.  ***Теоретическую основу*** программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др.). В.А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.  ***Принципы и подходы программы*** внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:  - деятельностный подход;  - сотрудничество участников образовательного процесса ученик – учитель – родители;  - единство требований семьи и школы;  - гуманизация;  - демократизация;  - индивидуализация образовательного процесса;  - духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.  Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:  - красный – «Отечество»;  - оранжевый – «Человек»;  - желтый – «Мир человека»;  - зеленый – «Труд»;  - голубой – «Земля и мир»;  - синий – «Культура»;  - фиолетовый – «Знания».  Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.  ***Принципы организации совместной деятельности*** классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:  - гуманистический стиль общения и взаимодействия;  - уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;  - постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.  ***Педагогические технологии*** реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:  - педагогика сотрудничества;  - технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова;  - здоровьесберегающие технологии;  - технология проектного обучения;  - технология деловой игры;  - информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.  ***Этапы духовно-нравственного становления***  ***и развития младшего школьника***  **1-й этап**  ***«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»***  *Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.*  Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.  Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.  Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.  **2-й этап**  ***«Я и мои друзья»***  *Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.*  Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.  Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.  Повышение значимости общественного мнения.  **3-й этап**  ***«Я + другие Я!»***  *Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.*  Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.  **4-й этап**  ***«Хорошо, когда вместе!»***  *Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.*  Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.  **2.Содержание программы**   1. **Отечество. «Моя родина – Россия!»**   *Цель:* развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.  *Задачи:*  - развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Алтайского края;  - развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;  - развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.  *Формы работы:*  - тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в музеи.  - встречи с интересными людьми, земляками;  - конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;  - совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.   1. **Человек. «Я – Человек»**   *Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.  *Задачи:*  - развивать у учащихся нравственную культуру;  - создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;  - развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.  *Формы работы:*  - тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;  - изучение нравственного наследия мира и своей страны;  - занятия в клубе «Азбука нравственности»;  - знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.   1. **Культура. «Все сумею, все смогу»**   *Цель:* создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.  *Задачи:*  - создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;  - использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;  - развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.  *Формы работы:*  - празднование памятных дат жизни класса;  - празднование памятных дат календаря;  - литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;  .   1. **Труд. «Путь к профессии»**   *Цель:* оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.  *Задачи:*  - формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;  - формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;  - развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.  *Формы работы:*  - диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;  - фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.   1. **Мир человека. «В мире людей»**   *Цель:* формирование у учащихся социального опыта общения.  *Задачи:*  - познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;  - развивать культуру общения в системе «учителя – ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – родители», «родители – учителя»;  - создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;  - учить приемам преодоления проблем в общении;  - развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;  - познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.  *Формы работы:*  - коллективные творческие дела, тематические классные часы;  - тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;  - презентация себя, своих друзей, своей семьи и т.д.;  - праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.   1. **Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»**   *Цель:* реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.  *Задачи:*  - создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;  - формирование активной позиции родителей;  - оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;  - помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.  В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие «СЕМЬЯ».   1. **Мир знания. «В мире мудрости и ума»**   *Цель:* оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.  *Задачи:*  - определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;  - создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;  - формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.  *Формы работы:*  - конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений, интернет-конкурсах (2-3-й класс);  - интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;  - тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы;  **3. Тематическое планирование**  **1 -3класс (68 часов)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | | 1. | Я люблю тебя, Россия! | 1 | | 2. | Моя Родина – моя Россия | 1 | | 3 | «Улица моего детства» Конкурс рисунков на асфальте | 1 | | 4. | Люблю березку русскую» Экскурсия на природу | 1 | | 5,6 | «Все профессии важны» Встреча с интересными людьми | 2 | | 7. | Моя семья в истории страны | 1 | | 8. | Что значит моё имя? Почему меня так назвали? | 1 | | 9. | Великие люди с моими именами | 1 | | 10. | День Учителя | 1 | | 11. | Мои права и обязанности в школе | 1 | | 12. | Пикник листопада. Спортивные соревнования на природе | 1 | | 13. | В мире мудрости и ума. Посещение школьной библиотеки | 1 | | 14. | Внимание! Учебник! Изготовление закладок для школьных учебников | 1 | | 15. | Разговор о закаливании. Прогулки и игры на свежем воздухе | 1 | | 16. | «Любимый уголок» Экскурсия на природу | 1 | | 17. | «День народного единства» Классный час | 1 | | 18. | «Мы едины» Конкурс рисунков | 1 | | 19-21. | *Главная ценность – твоё здоровье.* Классный час о ценности сохранения здоровья. Разговор о закаливании. Прогулки и игры на свежем воздухе | 3 | | 22-24. | Подготовка к празднику День матери | 3 | | 25-27 | *Распорядок дня.* Классный час о здоровом питании. Просмотр фильма о витаминах. Контроль за выполнением распорядка дня. Составление режима | 3 | | 28-31 | Российский Дед Мороз» Подготовка и проведение Новогоднего праздника | 4 | | 32,33 | *«Внимание! Учебник!»*  рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель». Изготовление закладок для школьных учебников. | 2 | | 34,35 | «Зимние забавы. Традиции русского народа» Подготовка и проведение игр на воздухе | 2 | | 35,37 | «Заочное путешествие по городам Алтайского края края» (Славгород, Яровое, Бийск, Алейск) Занятия-презентации | 3 | | 38,39 | «Путешествуем по Барнаулу» Занятия-презентации | 2 | | 40,41 | «О героях былых времен» Подготовка и проведение классного часа | 2 | | 42,43 | «День защитников Отечества» Подготовка и проведение турнира для мальчиков | 2 | | 44-46 | «Международный женский день» Знакомство с историей праздника, изготовление сувенира для мамы | 3 | | 47,48 | *По страницам семейного альбома.* «Рукоделие наших бабушек и мам». Презентация семейных альбомов «История моей семьи тесно связана с судьбой России». | 2 | | 49,50 | *Культура внешнего вида.* Конкурс – смотр «Я самый аккуратный ученик» | 2 | | 51,52 | *Здоровье. «Весёлые старты»* Организация и проведение спортивных соревнований и праздников | 2 | | 53-55 | «Заочное путешествие по стране. Города – герои» Подготовка и проведение классных часов | 3 | | 56-58 | *Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»*  Акция «Сделаем мир прекраснее», «К школе с любовью»  Конкурс рисунков | 4 | | 59, 60 | Акция «Память». ДеньПобеды | 2 | | 60-62 | *Здоровье. «Туристическая экспедиция»* Организация и проведение спортивных соревнований и праздников | 3 | | 61 | «Улицы моего села» | 1 | | 62 | «Музей моего района» Экскурсия в краеведческий музей | 1 | | 63,64 | «Любимый уголок» Экскурсия на природу | 2 | | 65,66 | Поездка в сосновый бор | 2 | | 67,68 | Скоро лето | 2 | | **Итого** | | **68 часов** |   **4.Ожидаемые результаты реализации программы**  Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.  Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.  ***Результаты первого уровня*** – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:  - обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;  - получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;  - проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины – России, малой родины, семьи;  - имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;  - знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);  - имеют представления о правилах культуры поведения.  ***Результаты второго уровня*** – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:  - младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;  - приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;  - руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;  - осознают себя значимой частичкой своей семьи;  - осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;  - приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;  - участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.  ***Результаты третьего уровня*** – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.  Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:  - любовь к Родине;  - любовь и уважение к своим близким;  - готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;  - способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;  - умение справедливо оценивать себя и свои поступки;  - стремление жить в мире с собой и окружающими;  - бережное отношение к окружающему миру;  - стремление к открытию в себе собственного «Я»;  - творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;  - умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.  **5.Литература**   1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006. 2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. 3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984. 4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003. 5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004. 6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005. 7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002. 8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. 9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997. 10. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Саляхова. – М.: Глобус, 2007. 11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002. 12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001. 13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000. |
| Полезные ссылки | <http://videouroki.net/look/olimp2013/index.html>  [http://komitet-kluchy.edu22.info](http://komitet-kluchy.edu22.info/)  <http://deti.educaltai.ru/>  [Официальный сайт Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края](http://www.educaltai.ru/)  [Официальный сайт Министерства образования и науки РФ](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)  <http://www.akipkro.ru/kpop-main/kpmop-russkiy.html>  <http://www.akipkro.ru/kpop-main/kpmo-matematiki.html>  <http://www.akipkro.ru/kpop-main/monach.html>  <http://n-shkola.ru/>  <http://www.nachalka.com/> <http://nsc.1september.ru/urok/>  [*http://nsc.1september.ru/index.php*](http://nsc.1september.ru/index.php) |