*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*« Каипская средняя общеобразовательная школа»*

Программа

 по профилактике дорожно-транспортных происшествий

и изучению правил дорожного движения учащихся

**«Добрая дорога детства»**

на 2013-2016 год

(1-11 класс)

Автор программы

Заместитель директора по воспитательной работе Мосина А.В.

2013 г.

**Пояснительная записка.**

Мы живем в селе, где из года в год растет число транспорта. Часто выезжаем в райцентр, город. Случаются ситуации, когда не знаешь, как поступить при переходе улицы без пешеходного или подземного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И по этому, невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

В школе разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Добрая дорога детства». Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 1 по 11 класс. Направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

При работе над программой учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Программа «Добрая дорога детства» создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

* Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
* В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся  школы и их родителям;
* В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
* В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Педагогами проводятся практические занятия, тренинги, встречи с инспекторами ГИБДД, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты.

***Основной целью программы является*** – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целевые параметры** правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

* относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
* владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
* владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.
* знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Конституция РФ.
* Конвенция «О правах ребёнка».
* Правила дорожного движения.
* Устав МБОУ «Каипская СОШ».
* Правила поведения для учащихся.

**Актуальность программы**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Добрая дорога детства» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

* знакомство с историей ПДД,
* развитие практических навыков,
* применение их при решении проблемной ситуации, в реальной жизни.

**Содержание программы**

***Программа предусматривает следующие содержательные линии:***

* учебные занятия, тематические классные часы, тренинги по обучению правилам дорожного движения;
* работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
* проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
* встречи с сотрудниками ГИБДД;
* сотрудничество с социальными партнерами (сельской библиотекой, СДК) по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах села, города.

***Место программы в плане развития школы.***

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

***Объекты программы:***

* обучающиеся с 1 по 11 класс, воспитанники летнего оздоровительного лагеря и ЛТО;
* семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
* педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Принципы реализации программы**

* ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
* ***Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.*** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

* ***Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия***: Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
* ***Принцип возрастной безопасности***. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у  школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

* ***Принцип социальной безопасности.*** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
* ***Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.*** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

**Методы реализации программы**

* ***Внушение.*** Дети  школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
* ***Убеждение***– это доказательство истинности того или иного положения. На  школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

* ***Пример.*** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить  школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.
* ***Упражнение, тренинги.*** Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

* ***Поощрение.*** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

 **Основное содержание практической части программы.**

Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения.

***Проведение внеклассных мероприятий*** (игр, экскурсий, тренингов, решение проблемных ситуаций, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно – деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

***Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.***Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями проводим перед началом каникул и сразу после них.

На родительских собраниях, лекториях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использовать данные территориального управления (отдела) ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, ролевых игр. Даются педагогические рекомендации родителям.

***Сотрудничество с другими учреждениями*** по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах со школой сотрудничает ГИБДД района. Инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.**

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* **организационная работа;**
* **инструктивно-методическая работа;**
* **массовая работа.**

**Организационная работа** предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

**Инструктивно-методическая работа** состоит в проведении совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры.

**Массовая работа.** Данная деятельность является одной из самых важных. Творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие  положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

**Мероприятия по предупреждениюдетского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроквыполнения | Ответственный завыполнение |
| 1 | Организовать с педагогами инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 2 | Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Включить в планы воспитательной работы классных руководителей кроме обязательного изучения Правил дорожного движения с детьми проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Обновление в школе уголка по безопасности дорожного движения. | По мере необходимости | Учитель ОБЖ |
| 5 | На общешкольные или классные родительские собрания периодически выносить вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Октябрь, апрель | Зам по ВРКлассные руководители |
| 6 | Изучение Правил дорожного движения с детьми на классных часах, на уроках окружающего мира (1-4 классы), на уроках ОБЖ. (6-11 классы) | В  течение года | Учитель ОБЖ,Классные руководители |
| 7 | Беседа сотрудника отделения ГИБДД или участкового уполномоченного по теме «Каникулы, дорога, дети» | 2 половина марта | Отв. по ВР |
| 8 | Инструктаж с обучающимися «Каникулы, дорога, дети» | Март2 половина мая | Классные руководители. |
| 9 | Провести тренировки по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте в рамках «Дня защиты детей» | Май | Начальник лагеря |
| 10 | Проведение месячника «Школа профилактики» | ноябрь | Отв. по ВР |
| 11 | Беседы на общешкольных родительских собраниях. | Октябрь, март | Администрация школы |
| 12 | Оформление стенда для школы в рекреации «Закон и порядок», информационного уголка по безопасности дорожного движения (БДД) | В течение года | За по ВР, учитель ОБЖ |
| 13 | Общешкольные тематические  линейки (в рамках профилактической акции) | октябрь | За по ВР, учитель ОБЖ |
| 14 | Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения | Сентябрь, апрель |   |
| 15 | Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно. | Постоянно | Классные руководители |

**Прогнозируемые результаты**

***Предполагаемая конечная реализация целей и задач***

*Узнают:*

* историю возникновения ПДД;
* дорожные знаки;
* сигналы светофора;
* виды транспорта;
* причины ДТП;
* правила движения на велосипеде;
* правила движения по дороге.

*Научатся:*

* ориентироваться в дорожных ситуациях;
* оценивать свое поведение на дороге;
* оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
* объяснять товарищу правила поведения на дороге.

*Достигнут:*

* совершенствования навыков ориентировки на дороге
* развития дорожной грамотности
* повышения ответственного поведения на дорогах

**Список литературы**

1. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
3. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение,
4. Дорожная азбука.- М., 1974.
5. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения.
6. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
9. Энциклопедия «Все обо всем».
10. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».