Муниципальное общеобразовательное учреждение   
«Каипская средняя общеобразовательная школа »

Ключевского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Комитетом по образованию администрации Ключевского района  Протокол № от | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Каипская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Воронина  Приказ №\_27/2\_\_ от «\_\_25\_»\_\_\_06\_\_\_\_\_\_\_2012\_\_г. |

**Образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального общеобразовательного учреждения   
«Каипская средняя общеобразовательная школа »  
 Ключевского района Алтайского края**

**на 2011-2016 гг.**

**Каип 2011**

**Содержание**

**Пояснительная записка………………………………………………………… 3 - 5**

Характеристика первой ступени начального образования

Цели задачи начальной ступени образования

Виды деятельности, используемые педагогами в работе с младшими школьниками

Образовательные технологии, используемые в учебном процесс

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………………………5 - 13**

**Учебный (образовательный) план Муниципального учреждения «Каипская средняя общеобразовательная школа » начального общего образования на 2011-2012 учебный год…………………………………………………………………. 14 - 15**

**Перечень учебных программ УМК………………………………………………………………………………… 16 - 35**

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования**………………………………………**35 -45**

Оценка личностных результатов

Оценка метапредметных результатов

Оценка предметных результатов

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от

начального к основному общему образованию

**Внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы………………………………………………………………………… 45- 49**

**Система воспитательной работы в начальной школе**………………………………………………………………………………….**49 -53**

Направление «Я – исследователь»

Направление « Я и мой край»

Направление «Я и мое здоровье»

Направление «Я и моя семья»

**Тематика родительских собраний…………………………………………………53**

**Коррекционная программа**………………………………………………………………..**.53 - 57**

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных**

**учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному**

**общему образованию………………………………………………………………57-65**

**Пояснительная записка**

Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей начальных классов МБОУ «Каипская средняя общеобразовательная школа» в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учетом рекомендаций Примернойпрограммы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК *«Школа России*.

**Характеристика  младшего  школьного возраста**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Образовательная программа** предусматривает достижение следующих результатов образования:

– ***личностные результаты****:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– ***метапредметные результаты*,** включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– ***предметные результаты****:* освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Целью реализации Образовательной программы***является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из основных целей системы обучения, реализованной в УМК *« Школа России»,* является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации***.***

Инновационные подходы нашли свое отражение и в целевой установке УМК *«Школа России»* – обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированость мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система ЗНАНИЙ и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

В соответствии со **Стандартом***,* на ступени начального общего образования решаются следующие**задачи:**

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Виды деятельности, используемые педагогами в работе с  младшими школьниками**

* Учебное сотрудничество (коллективная дискуссия, групповая работа);
* Индивидуальная учебная деятельность;
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
* Проектная и исследовательская деятельность;
* Художественно-эстетическая деятельность;
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях);
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

**Образовательные технологии, используемые педагогами:**

* технологии игровой деятельности;
* технологии дифференцированного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* проектные технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме

осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от

доконвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности

природного мира, готовность следовать в своей деятельности

нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково\_символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

* Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
* Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
* У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
* Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность

* научиться самостоятельно организовывать поиск информации.
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По итогам изучения учебных курсов начального образования выпускники должны:

**Русский язык**

***Называть:*** изученные части речи и значимые части слова.  
***Приводить примеры:*** многозначности слова, однородных членов предложения, простого двусоставного предложения, синонимов и антонимов.   
***Находить:*** подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены предложения.

***Различать:***

* буквы и звуки; гласные и согласные, гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение; предлог; корень, приставку, суффикс, окончание; слова, близкие по смыслу и однокоренные*.*

***Определять*** количество слогов в слове; ударные и неударные слоги..

***Использовать*** при письме прописную букву в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятую между однородными членами.

***Кратко характеризовать*:**

* синтаксическую роль (назначение) изученных частей речи в предложении,
* виды предложения по цели высказывания и интонации,
* тексты описательные, повествовательные, речь устную и письменную, диалог и монолог.

***Применять*** правила написания удвоенных согласных; безударных гласных, проверяемых ударением (в корне слова).

***Списывать и писать*** под диктовку разборчиво и аккуратно текст в 75–80 слов на ограниченном орфографическом поле с изученными орфограммами и пунктограммами (непроизносимые согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; безударные гласные, непроверяемые ударением; ь после шипящих на конце имен существительных и в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, не с глаголами***.***

***Применять*** алфавит в работе со словарями и каталогом.

***Составлять*** небольшие тексты описательного и повествовательного характера.

***Читать по*** ролям (инсценировать) небольшие литературные произведения.

***Подбирать*** рифмованные слова.

***Находить*** ошибки в письменной самостоятельной работе (диктантах, изложениях и пр.) и устанавливать их причины.

***Использовать*** справочную литературу для самоконтроля.

***Читать:*** Осознанно. Правильно. Целыми словами вслух не менее 75–80 слов вминуту и про себя не мене 95 слов в минуту; выразительно стихотворения, небольшие тексты (заранее подготовленные), используя выразительные средства (интонации, темп, паузы).

***Приводить примеры:*** произведений фольклора; произведений определенной тематики (о природе, о детях и др.) и их авторов; произведений разных жанров.

***Делить*** текст на связные логические части.

***Различать и сравнивать****:* произведения фольклора (малые формы, сказки); жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

***Кратко характеризовать****:* главную мысль произведения; тему и примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (иллюстрации, оглавление).

***Определять*** на слух жанр произведения. *Устанавливать* последовательность событий знакомого произведения по перепутанным иллюстрациям. *Пересказывать* произведение по плану.

***Характеризовать****:* средства художественной выразительности в тексте – эпитеты. Сравнения; в стихах – звукозапись, рифму.

***Составлять****:* небольшую аннотацию к прочитанному произведению; рассказ о прочитанном (например, «Моя любимая книга»).

**Математика**

***Различать:***

* знаки арифметических действий (+, –, х,:) и знаки отношений (=,>,<,) использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное», называть компоненты действий;
* геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), пятиугольник, круг.

***Применять*** результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления при вычислениях. *Производить* устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100.

***Складывать и вычитать***письменно трех-, четырехзначные числа. *Решать* простые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия; требующие нахождения числа, которое на несколько единиц (в несколько раз) больше (меньше) данного.

*Измерять* длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. *Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

*Сравнивать:* элементы пересекающихся на плоскости фигур; результаты своей деятельности с условием задачи (задания); процесс решения задачи с заданным алгоритмом.

*Умножать* (письменно) двух-, трехзначные числа на однозначное и двузначное, *делить* на однозначное и на двузначное.

*Применять* правила нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); единицы длины (мм, см, дм, м, км).

*Читать и записывать* натуральные числа в пределах миллиона в десятичной системе счисления. *Находить значение* числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего два-три арифметических действия.

*Устанавливать связи и зависимости:*

* между величинами (скоростью, временем и длиной пути) при равномерном прямолинейном движении;
* между ценой, количеством и стоимостью товара.
* последовательность действий при решении арифметической задачи (алгоритм).

*Решать* несложные составные (в два-три действия)  арифметические задачи, являющиеся комбинацией простых задач.

*Вычислять* периметр и площадь прямоугольника (квадрата). *Строить* геометрические фигуры с помощью инструментов, делить геометрические фигуры на составляющие части.

***Кратко характеризовать:***

* свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* значение числовых выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них;
* единицы массы, вместимости, времени.

*Проверять* правильность вычислений. *Сравнивать* результаты своей деятельности с эталоном (образцом, правилом). *Находить ошибки* в решении задачи (примера), устанавливать и устранять их причину.

**Окружающий мир**

***Называть:***

* основной закон страны; народы, населяющие Россию; столицу и крупные города России;
* основные свойства воды, воздуха;
* условия, необходимые для жизни растений и животных; для нормальной жизнедеятельности человека;

***Приводить примеры:***

* природных тел, веществ, природных явлений; полезных ископаемых, их свойств и использования;
* растений и животных; исторических и культурных памятников страны; достопримечательностей родного края.

***Рассказывать:*** о значении Солнца для жизни на Земле; о сезонных изменениях в природе; об основных системах органов человека, их значении; о воздействии человека на природу и мерах по ее охране;об основных условиях роста и развития человека;о правилах гигиены и здорового образа жизни.

***Устанавливать связи и зависимости:*** между телами и явлениями природы; условиями жизни (средой обитания) и внешним видом растения и животного; между поведением человека в природе и ее состоянием.

***Составлять и рассказывать*** план наблюдения за объектом и явлением окружающего мира.

***Характеризовать*** объект природы, социальной жизни, отмечая существенные признаки; отдельные наиболее важные события из истории России.

***Определять*** стороны горизонта по компасу и солнцу. *Ориентироваться*по глобусу (показывать материки и океаны, основные формы поверхности суши, водоемы).

***Читать карту,*** находить географические объекты (реки, моря, города) и отдельные исторические объекты (памятники культуры, места сражений).

**Трудовая подготовка**

***Выполнять:***

* правила безопасности при пользовании газовыми и электрическими приборами, инструментами;
* посильную домашнюю работу, поддерживать порядок на учебном и рабочем месте;
* правила бесконфликтного общения в условиях коллективного труда;
* чистку своей одежды и обуви;
* устранение мелких повреждений одежды;
* уход за комнатными растениями и животными;
* выращивать растения различными способами (черенкованием, делением куста, семенами, отводками).

***Измерять:***  длины с помощью линейки и рулетки, массы с помощью весов и гирь, записывать результаты измерений с помощью различных единиц (см, м, кг, г).

***Устанавливать зависимости:*** между единицами величин при решении простых практических задач.  
***Конструировать:***

* модели машин по образцу, технологическому рисунку, заданным условиям;
* предметы (из набора конструктора, бумаги, картона, ткани) в соответствии с заданными условиями;
* художественное изделие по макету.

**Искусство**

***Различать:***

* рисунок, живопись, лепку, художественное конструирование, декоративно-прикладные работы;
* цвета основные, теплые, холодные, цветовой контраст;
* на слух простейшие музыкальные жанры (песни, танец, марш);
* характер интонаций в музыке; разговорную и музыкальную речь.

***Приводить примеры:*** произведений архитектуры; произведений выдающихся художников России, известных народных промыслов; выдающихся композиторов и их произведений; выдающихся исполнителей; композиторов, фольклорных коллективов, центров музыкальной культуры родного края.

***Кратко характеризовать*** значение искусства в жизни человека*:*

* средства художественной выразительности декоративного образа и художественного образа вещи, предмета (цвет, ритм, силуэт, композиция);
* понятия «композитор», «исполнитель»;
* содержание, характер, настроение, особенности средств выразительности несложных фрагментов из произведений русских композиторов-классиков, выявляя сходство и различия.

***Сравнивать****:* знакомые музыкальные сочинения русских и зарубежных композиторов; произведения разных художников одного жанра.

***Определять:***

* на слух состав исполнителей музыкального произведения;
* на слух характер музыкального произведения;
* по главным отличительным признакам (колорит, форма,   орнамент,   традиционная   технология)   предмет (вещь) традиционного народного промысла.

***Владеть:***

* приемами использования цвета, тона, линии, пространства при создании рисунков на различные темы;
* основными певческими навыками, учитывать при исполнении дирижерские жесты учителя; петь народные песни русского или другого народа, классические и современные песни.

***Создавать:***

* творческие композиции (использовать всю плоскость листа бумаги, выражать в рисунке смысловые связи между объектами, определять сюжет);
* по собственному замыслу ритмический аккомпанемент к песне-пляске;
* танцевальные, музыкально-ритмические движения для народной плясовой, для передачи простых образов, простые импровизации (снежинки, ветер, волны и др.);
* ассоциативный ряд к произведению музыкального или изобразительного искусства;
* рисунки, сочинения на темы музыкальных пьес, музыкальных спектаклей, телепередач.

**Физическая культура**

***Кратко характеризовать:***

* влияние двигательной активности для жизни и здоровья человека;
* условия занятий физической культурой, в том числе правила безопасности;
* отдельные показатели влияния двигательной активности на состояние организма (частота сердечных сокращений, признаки утомляемости, изменения в двигательной подготовленности).

***Выполнять:***

* бег на короткие (30 м) и длинные (не менее 1 км) дистанции; бег по пересеченной местности;
* метание различных предметов;
* ходьбу на лыжах или бег на коньках;
* упражнения с предметами и на снарядах;
* преодоление  вертикальных  и  горизонтальных препятствий, втом числе прыжком.

**Учебный (образовательный) план**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Каипская средняя общеобразовательная школа »**

**начального общего образования на 2011-2012 учебный год**

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, регионального базисного учебного плана Алтайского края и в соответствии с действующими Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами соответствующим требованиям нового федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план разработан с целью сохранения единого образовательного пространства РФ, дифференцированного подхода и преемственности обучения на трех ступенях обучения в соответствии с образовательной программой школы и усвоения обязательного минимума каждым учащимся.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

**Федеральный компонент** учебного плана МОУ «Каипская СОШ » реализует освоение общеобразовательных программ начального общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Федеральный базисный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. В начальной школе по программе работают:

* «Школа России», 1-4 классы

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й классы по два часа в неделю.

Часы в первом классе на преподавание учебных предметов « Искусство» и «Технология» по 1ч в неделю, во 2-4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» 1 час в неделю, «Технология» 1 часа в неделю. УМК по всем программам ориентированы на обновление содержания, интеграцию, воспитания развитой личности. Учебный план ориентирован на образовательные области: филология, математика, обществознание, искусства, технология, физическая культура.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Для реализации внеучебной деятельности младших школьников организованы следующие кружки и секции:

* Кружок «Рукодельница»
* Кружок «Занимательная математика»
* Кружок « Школа вежливых наук»
* Кружок «Весёлые нотки»
* Кружок «Познай себя»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Каипская СОШ » на 2012-2013 учебный год (начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **классы** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Р.язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Литература | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | Ин.язык |  | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Окр. мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | ОРКЭС |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО** |  | **21** | **23** | **23** | **24** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **I** |
| **Предметные кружки** | **5** |
| **Итого** | **5** |
|  |  |
|  |  |

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 45 минут.

Все классы работают по 5-дневной учебной неделе.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Название учебной программы | | Вид программы | Кем утверждена | | Наличие учебно-методического обеспечения программы | | |
| Учебники | Учебно-методические пособия | |
| **Начальное общее образование** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  |  | |  |
| Математика  1 класс | Примерная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования Москва Просвещение 2010 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Моро М.И., Математика ч.1 ч.2 Москва, Просвещение, 2006 г. | | Наглядные пособия. Математика в начальной школе. Издательство Дрофа |
| Математика  2 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальный классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Моро М.И. математика ч.1 ч.2 Москва, Просвещение, 2005 г. | | Наглядные пособия. Автор Волкова С.И. Математика в начальной школе. Таблицы. Издательство Дрофа |
| Математика  3 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальный классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 г | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Моро М.И. математика ч.1 ч.2  Москва, Просвещение, 2004 г. | | Наглядные пособия. Математика в начальной школе. Издательство Дрофа |
| Математика  4 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальный классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Моро М.И. математика ч.1-ч.2  Москва, Просвещение, 2005 г. | | Наглядные пособия. Математика в начальной школе. Издательство Дрофа |
| Русский язык  1 класс | Примерная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования Москва Просвещение 2010 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Канакина В.П.Русский язык, Просвещение, Москва, 2011г.  Горецкий Русская азбука, Москва, Просвещение, 2009 г. | | Наглядные пособия. Алфавит. Рукописные и печатные буквы. Айрис, 2007  Таблицы.  Раздаточный дидактический материал. |
| Русский язык  2 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Рамзаева Т.Г. Русский язык ч.1-ч.2  Москва, Дрофа, 2006 г. | | Таблицы.  Раздаточный дидактический материал. |
| Русский язык  3 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Рамзаева Т.Г. Русский язык ч.1 -ч.2  Москва, Дрофа, 2006 г.  . | | Таблицы.  Раздаточный дидактический материал |
| Русский язык  4 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Рамзаева Русский язык ч.1 - ч.2  Москва, Дрофа, 2007 г. | | Таблицы.  Раздаточный дидактический материал. |
| Литературное чтение  1 класс | Примерная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования Москва Просвещение 2010 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Климанова Л.Ф. Родная речь, Москва, Просвещение, 2010 г. | | Комплект наглядных пособий. Издательство Гном И.Д., 2007 |
| Литературное чтение  2 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Климанова Л.Ф.Родная речь ч.1 - ч.2  Москва, Просвещение, 2006 г. | | Комплект наглядных пособий. Издательство Гном И.Д., 2007 |
| Литературное чтение  3 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Клеманова Л.Ф., Родная речь ч.1 - ч.2  Москва, Просвещение, 2006 г. | | Комплект наглядных пособий. Издательство Гном И.Д., 2007 |
| Литературное чтение  4 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Клеманова Л.Ф., Родная речь ч.1 - ч.2  Москва, Просвещение, 2008 г. | | Комплект наглядных пособий. Издательство Гном И.Д., 2007 |
| Окружающий мир  1 класс | Примерная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования Москва Просвещение 2010 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | А.А.Плешаков «Зеленый дом»  Плешаков А.А. Мир вокруг нас, Москва, Просвещение, 2009 г | | Комплект наглядных пособий и таблиц. |
| Окружающий мир  2 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | А.А.Плешаков «Зеленый дом»  Плешаков А.А., Мир вокруг нас ч.1 - ч.2 Москва ,Просвещение, 2006 г.  . | | Комплект наглядных пособий и таблиц |
| Окружающий мир  3 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2001 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | А.А.Плешаков «Зеленый дом»  Плешаков А.А., Мир вокруг нас ч.1 - ч.2  Москва, Просвещение, 2006 г. | | Комплект наглядных пособий и таблиц |
| Окружающий мир  4 класс | Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ. Москва, Просвещение, 2002. | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | А.А.Плешаков «Зеленый дом»  Плешаков А.А., Мир вокруг нас ч.1 - ч.2  Москва, Просвещение, 2005 г. | | Комплект наглядных пособий и таблиц |
| Немецкий язык  2 класс | Примерная программа по немецкому языку составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.  WWW. mon. gov ru/work/obr/obs/3878  www. mon. gov ru/work/obr/ doc/obr/prog/03-1.-0 doc | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Бим И.Л.Немецкий язык, 1ч.,2ч.Москва, Просвещение 2009. | |  |
| Немецкий язык  3 класс | Примерная программа по немецкому языку составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.  WWW. mon. gov ru/work/obr/obs/3878  www. mon. gov ru/work/obr/ doc/obr/prog/03-1.-0 doc | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Бим.И.Л. Немецкий яз.1ч.,2ч. Москва Просвещение 2010 | |  |
| Музыка  1 класс | Примерная программа по музыке составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования Москва Просвещение 2010 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Критская Е.Д. Музыка Москва Просвещение 2007 | |  |
| Музыка  2 класс | Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» под руководством Д.Б. Кабалевского, 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006  Программу разработали Э.Б. Аббдулин, Т.А. Бейдер, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Критская Е.Д. Музыка Москва Просвещение 2006 | |  |
| Музыка  3 класс | Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» под руководством Д.Б. Кабалевского, 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006  Программу разработали Э.Б. Аббдулин, Т.А. Бейдер, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от |  | |  |
| Музыка  4 класс | Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» под руководством Д.Б. Кабалевского, 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006  Программу разработали Э.Б. Аббдулин, Т.А. Бейдер, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от |  | |  |
| Изобразительное искусство  1 класс | Примерные программы по учебным предметам составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.  Москва Просвещение 2010  . | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Неменская Л.А. Искусство и ты. Москва Просвещение 2006 | | Комплект иллюстраций. |
| Изобразительное искусство  2 класс | Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006  Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Коротеева Е.И. Искусство и ты.  Москва Просвещение 2006 | | Комплект иллюстраций |
| Изобразительное искусство  3 класс | Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006  Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская. | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Горяева Н.А. Искусство вокруг нас. Москва Просвещение 2006 | | Комплект иллюстраций. |
| Изобразительное искусство  4 класс | Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006  Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская. | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Неменская Л.А. Каждый народ – художник. Москва Просвещение 2007 | | Комплект иллюстраций |
| Технология  1 класс | Примерные программы Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Москва Просвещение 2010 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Е.А.Лутцева Технология «Ступеньки к мастерству» Учебник 1 класса. Москва, Вентана-Граф, 2007 | | Рабочая тетрадь «Ступеньки к мастерству» «Вентана-Граф» 2009 г. |
| Технология  2 класс | Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Москва. Вентана-Граф, 2005 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Е.А.Лутцева Технология «Ступеньки к мастерству» Учебник 2 класса. Москва, Вентана-Граф, 2007 | | Рабочая тетрадь «Ступеньки к мастерству» «Вентана-Граф» 2009 г. |
| Технология  3 класс | Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Москва. Вентана-Граф, 2005 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Е.А.Лутцева Технология «Ступеньки к мастерству» Учебник 3 класса. Москва, Вентана-Граф, 2007 | | Рабочая тетрадь «Ступеньки к мастерству» «Вентана-Граф» 2009 г. |
| Трудовое обучение  4 класс | Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Москва. Вентана-Граф, 2005 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Е.А.Лутцева Технология «Ступеньки к мастерству» Учебник 4 класса. Москва, Вентана-Граф, 2007 | | Рабочая тетрадь «Ступеньки к мастерству» «Вентана-Граф» 2009 г. |
| Физическая культура  1 класс | Примерные программы Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Москва Просвещение 2010 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Лях В.И. Твой друг физкультура. Москва Просвещение 2007 | |  |
| Физическая культура  2 класс | Лях В.Н. Мейксон Г.Б., Кофман Л.Б., «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.»  Москва, Просвещение, 2002 г.  Смирнов А.Т., П.В.Ижевский, Л.П.Анастасова Программа по курсу ОБЖ для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений.  Рекомендовано Мин.образования РФ Москва, Просвещение,2002 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Лях В.И. Твой друг физкультура. Москва Просвещение 2007 | |  |
| Физическая культура  3класс | Лях В.Н. Мейксон Г.Б., Кофман Л.Б., «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.»  Москва, Просвещение, 2002 г.  Смирнов А.Т., П.В.Ижевский, Л.П.Анастасова Программа по курсу ОБЖ для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений.  Рекомендовано Мин.образования РФ Москва, Просвещение,2002 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Лях В.И. Твой друг физкультура. Москва Просвещение 2007 | |  |
| Физическая культура  4 класс | Лях В.Н. Мейксон Г.Б., Кофман Л.Б., «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.»  Москва, Просвещение, 2002 г.  Смирнов А.Т., П.В.Ижевский, Л.П.Анастасова Программа по курсу ОБЖ для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений.  Рекомендовано Мин.образования РФ Москва, Просвещение,2002 | | Общеобразовательная | | | Педагогическим советом школы  Протокол № от | Лях В.И. Твой друг физкультура. Москва Просвещение 2007 | |  |

**Рабочие программы по учебным предметам** [**рабочие программы**](рабочие%20программы)

**ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих учебных

программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана

способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов

универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

• устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать

и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ к системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичностиличности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных**

**действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно\_разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём

сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личнотного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая

ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —

формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические. А также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. Осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий

по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;

- смыслообразование;

- морально – этическая ориентация.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося*.*** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

***Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:***

***-*** в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вынести оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

***-*** в портфель достижений вносить листы наблюдений школьного психолога и учителя, отслеживающие уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Организация накопительной системы**

**оценки. Портфель достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений*** *обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам;

- творческие работы;

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений классного руководителя, педагога – психолога;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочное время (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

При оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на

опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

**Итоговая оценка выпускника**

**и её использование при переходе от начального**

**к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

*1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями*.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка « хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Система воспитательной работы в начальной школе

## 1.Туристско- краеведческое направление. «Я и мой край»

## Содержание проблемы:

Как учителя, мы не случайно обратились к проблеме использования краеведения на уроке и во внеурочной деятельности. Анализируя работу на уроках, т.е. преподавания основных предметов, пришли к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Широкое поле деятельности представляет изучение предмета “природоведение”. Здесь необходимо систематизировать и расширять представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы. Основными направлениями являются геологическое строение, климатические условия, растительный и животный мир... Понимая, что только на основе знаний можно убедить учащихся в необходимости заботливо относиться к природе.

**Цель:**  повысить познавательный интерес к истории края, его прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края.

**Задачи:**

* изучать историю родного края.
* воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин края».
* формировать экологическое поведение.

**Содержание деятельности:**

Изучение истории малой Родины и родного края.

**Реализация:**

Примерный цикл тематических классных часов:

1 класс «Край, в котором мы живём. Общие сведения», «Ключевский район – частица Алтайского края», «Моя малая родина – село Каип».

**Ожидаемый результат: з**нание ребятами прошлого и настоящего родного края.

## Спортивно- оздоровительное направление. «Я и моё здоровье»

**Содержание проблемы:**

Приоритетным направлением нашего учебного заведения является - спортивно-оздоровительное. Гуманной и творческой личность школьника будет тогда, когда она будет обладать главным богатством человека – здоровьем.

**Цель: с**охранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

**Задачи:**

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

**Содержание деятельности:**

Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья; изучение спортивных интересов школьников, потребностей в занятиях физической культурой; разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

**Реализация:**

Тематический классный час «В гостях у Мойдодыра»;

Тематический классный час «Полезные привычки»;

Ситуационный классный час «Что такое здоровье?».

Тематический классный час «Рациональное питание»;

Ситуационный классный час «Что значит быть здоровым»;

Программы «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки».

**Образовательные программы:**

Окружающий мир, уроки физической культуры.

**Традиционные мероприятия:**

Углубленный медосмотр;

Дни здоровья;

спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»;

«Веселые старты»;

«Физкультминутки»;

«Динамические перемены»;

летний школьный оздоровительный лагерь.

**Объединения учащихся:**

Объединение «Здоровый образ жизни», секции «Лёгкая атлетика», «Футбол».

**Внешние связи:**

Центральная районная больница, детско – юношеский клуб физической подготовки.

**Ожидаемый результат:** положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости; повышения интереса и увеличение желающих активно заниматься спортом.

## 3.Семейное воспитание. «Я и моя семья»

**Содержание проблемы:**

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как предоставление ребёнку не только телесной, но и духовной пищи. Кризисное состояние современной семьи – это социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность.

Родители и педагоги прекрасно осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей, в том числе, воспитания ответственного родительства семьянинов- родителей. Педагогами школы разработана программа по семейному воспитанию «Семейная академия»

**Цель:** содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания; воспитание будущих семьянинов – родителей.

**Задачи:**

* воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
* создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Содержание деятельности:**

Выполнение заданий на занятиях по программе «Семейная академия» поможет родителям и детям объединиться и лучше осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях. Кроме того, занятия помогут родителям приобрести навыки творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми, во взаимном общении семей с педагогами образовательного учреждения.

**Реализация:**

Цикл классных часов по темам:

«Проблема содержания семейного общения»,

«Особенности уклада, строя жизни семьи».

**Образовательные программы:**

Окружающий мир, литературное чтение.

**Традиционные мероприятия:**

Беседы**,**

родительские собрания,

родительский лекторий,

индивидуальное консультирование,

совместные мероприятия,

игры,

анкетирование,

семейные праздники,

часы общения.

**Объединения учащихся:**

Органы самоуправления класса.

**Внешние связи:**

Сельская библиотека, сельский клуб.

**Ожидаемый результат:** сформированность у школьников понятия сущности социальных ролей (мужчина, женщина, отец, мать, сын, дочь, гражданин).

## 4.Поисково-исследовательская деятельность.

## «Я – исследователь»

**Содержание проблемы:**

Интеллектуальная деятельность необходима для создания успешного будущего. Учащиеся должны осознавать, что здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях. Учится видеть проблему и её решать.

**Цель программы:** приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

**Задачи:** 1. Помочь детям освоить первичные навыки проведения

самостоятельных исследований через организацию специальных игр.

2. Развивать у детей умение работать с различными источниками информации.

3. Развивать творческие способностей детей.

4. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

5. Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.

6.Обучить основам оформления работ.

7. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

8. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Содержание деятельности:**

Осмысление школьником необходимости научных знаний для полноценной жизни в современном обществе.

**Реализация:**

Тематический классный час «Зачем учиться в школе?».

Тематический классный час «Праздник книги».

Ситуационный классный час «Путешествие по морю любимых занятий».

Тематический классный час «Клуб любознательных».

Ситуационный классный час «Аукцион знаний».

**Образовательные программы:**

Все предметы учебного плана.

**Традиционные мероприятия:**

Прощание с Букварем,

предметные декады и олимпиады,

научно-практические конференции,

«Хочу все знать» - интеллектуальная игра для младших школьников,

участие в различных интеллектуальных конкурсах.

**Творческие объединения:**

Клуб «Я - исследователь», школьное научное общество «Эрудит».

**Внешние связи:**

Библиотеки и информационные центры.

**Ожидаемые результаты:**

- Освоение детьми первичных навыков проведения самостоятельных исследований.

- Знание разнообразных источников информации (компьютер, книги, общение со взрослыми, наблюдения, эксперименты, собственные знания и опыт) и умение ими пользоваться для нахождения нужных сведений.

- Дети любознательны, у них сохранен интерес к исследованию.

- Дети с помощью взрослых могут представить результаты своего исследования на публичных выступлениях.

Проверку полученных результатов осуществляю с помощью наблюдений за учащимися и с помощью разработанных мной методик в конце каждого года обучения.

## 

## Тематика родительских собраний .

* «Физиологические особенности учащихся младшего звена».
* «Интересы и склонности ваших детей».
* «Ваш ребенок личность».
* «Предупреждение утомляемости ребенка».
* «О здоровом питании и правильном режиме дня».
* «Как воспитать правильное отношение к природе».
* «Роль семьи в формировании экологической грамотности ребенка».
* «Учить бережливости».
* «Союз семьи и школы во благо ребенку».
* «Я – строительство» – основа успешного воспитания вашего ребенка.
* «Родителям о правах и обязанностях своего ребенка».
* «О важности творческого развития личности».
* «Творческая семья – творческий ребенок».
* Как рационально организовать умственный труд ребенка».
* «Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста»
* «Роль родителей в формировании потребности ребенка в постоянном пополнении своих знаний».

**Воспитательные программы (**[**приложение**](воспитательные%20программы)**)**

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по программе коррекционной школы 7 или 8 вида и по индивидуальной программе.

**Цель программы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

**Задачи программы**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности2;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—**Системност***ь*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—**Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая****работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной** *среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***Программно‑методическое обеспечение (приложение)***[***коррекционная работа***](коррекционная%20работа)

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных**

**учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному**

**общему образованию**

Программа обучения и развития детей 5 лет **"Предшкольная пора"**  
Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО   
Авторы Виноградова Н.Ф., член-корреспондент РАО, руководитель проекта, доктор пед.наук, Журова Л.Е., кандидат психол. наук, Козлова С.А., доктор пед.наук, Куликова Т.А., кандидат пед. наук, Салмина Н.Г., доктор психол наук, Щербакова Е.И., кандидат пед. наук.

**2.0.1. Цель программы:**

* ***социальна***я - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
* ***педагогическа***я - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

***Задачи****:*

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе
* ***Программа***"Предшкольная пора" построена на основе следующих **принципов:**  
   - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;

- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;  
 - учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;   
 - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;  
 - обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;   
 - обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; - создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;  
 - развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

**2.0.2.** Возрастная характеристика ребенка 5-6 лет, поступающего в школу.

* Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, обобщении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.
* Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их; способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему.
* Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно ярко проявляется в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.
* Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.
* Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.
* В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.
* Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

***2.0.3. Виды деятельности дошкольника***

В программе "Предшкольная пора" игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем разделам программы. Авторы в своей программе опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств  дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода, по мнению авторов, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования  в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

***Задачи, решаемые дошкольниками в разных видах деятельности***

Программа отражает основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.

Раздел ***"Познаем других людей и себя****"* формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности  к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.   
Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.   
Раздел **"Познаем мир**" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.   
Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира. Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)   
***Раздел «Учимся думать, рассуждать фантазировать»*** формирует знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".   
Так, например, подготовка к математике осуществляется в трех направлениях:  
- формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе;  
-  логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;  
-  символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками

Раздел***"Учимся родному языку"*** предназначен для обучения детей с родным языком – русским, но также может использоваться и для обучения детей на родном – нерусском языке. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойства предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.  
Раздел *"****Учимся рисовать"*** направлен на сенсорное развитие. Учит передачи формы, величины, цвета, расположению в пространстве. Также на развитие графической деятельности детей. Способствует формированию умений, ориентироваться в пространстве, анализировать форму предмета и изображения.   
*Раздел "****Играем и фантазируем"*** направлен на развитие воображения способствующего успешности обучения ребенка в школе по средствам различных видов игр: дидактических, имитационных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных. Особое внимание уделяется такому качеству воображения как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).   
Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: принятие и удержание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

***Программно-методическое обеспечение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ППредмет | Название учебной программы | | Вид программы | Кем утверждена | Наличие учебно-методического обеспечения программы | |
| Учебники | Учебно-методические пособия |
| **Начальное общее образование** | | | | | | |
| **Познаем других людей и себя**  **Учимся думать, рассуждать, фантазировать**  **Учимся рисовать**  **Учимся родному языку**  **Играем и фантазируем**  **Познаем мир** | | Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» «Начальная школа 21 века». Автор Н.Ф. ВиноградоваМосква. Издательский центр «Вентана - Граф», 2005 | Общеобразовательная | Педагогическим советом школы  Протокол № 1 от 26 августа 2008 г.  . | Учебник «Знакомство с математикой» Е.Щербакова Вентана - Граф», 2007г  Учебник «Цифирная школа для малышей»В.А. Козлова Вентана - Граф»,2007г  Тетрадь «Учимся рисовать»Н.Г. Салмина Вентана - Граф»,2007г  ЖуроваЛ.Е. КузнецоваМ.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» «Вентана - Граф»,2007г ЖуроваЛ.Е. КузнецоваМ.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» «Вентана - Граф»,2007г  Н.Ф.Виноградова «Рассказы – загадки о природе»  «Вентана - Граф», 2007г  Д.С. Златопольский «Удивительные превращения» «Вентана - Граф», 2007г  С.А. Козлова «Отправляемся в путешествие» «Вентана - Граф», 2007г | Козлова С.А «Я хочу в школу», «Я и мои друзья», «О правах и правилах» «Вентана - Граф», 2005,  Н.Ф.Виноградова «Рассказы – загадки о природе»Вентана - Граф», 2007г |

***2.0.6. Образ будущего первоклассника***

Основные положения, обеспечивающие успех адаптации учащихся к новым условиям.

**I. Социальное развитие**  
  
   1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.  
   2. Общается со сверстниками, знает правила общения.  
   3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.  
   4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.  
   5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.  
   6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.  
   7. Не избегает общения.  
  
**II. Организация деятельности**  
   1. Может планировать свою деятельность.  
   2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.  
   3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.  
   4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.  
   5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.  
   6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.  
   7. Не отказывается от заданий.  
  
**III. Речевое развитие**  
  
   1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.  
   2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.  
   3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.  
   4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.  
   5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.  
   6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.  
   7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).  
  
**IV. Развитие движений и пространственная ориентация**  
  
   1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.  
   2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.  
   3. Хорошо ориентируется в пространстве.   
   4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.  
   5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.  
   6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).  
  
**V. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

   1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.  
   2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.  
   3. Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).  
   4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.  
   5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.  
   6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.  
   7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.  
  
**VI. Личностное развитие**  
  
   1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.  
   2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.  
   3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.  
   4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.  
   5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.  
   6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.  
   7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)  
  
**VII. Здоровье**  
  
   1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).  
   2. Не болеет тяжёлым и хроническим заболеваниям.  
   3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.  
   4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).  
   5. Не испытывает страхам (не боится темноты, одиночества).  
   6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).  
   7. В речи нет выраженных задержек в развитии.  
  
**VIII. Развитие внимания и памяти**  
  
   1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).  
   2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.  
   3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.  
   4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.  
   5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.  
   6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.