**ПАСПОРТ** ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « КАИПСКАЯ СОШ» КЛЮЧЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел паспорта ШМО** | **Содержание раздела** |
| Наименование ШМО | Учителей начальных классов |
| Цели и задачи деятельности ШМО | **Основная тема работы МО:**«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС».**Цель:**совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД ) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий  **Задачи:**1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Применение информационных технологий для развития познавательной активности  и творческих способностей обучающихся;
4. Планирование работы над самообразованием,  изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
 |
| Руководитель ШМО  | Петренко Светлана Михайловна, учитель начальных классов, kaip.08@mail.ru, награждена Почётной грамотой Министерства Образования |
| Состав ШМО | Воронина Светлана Петровна, учитель начальных классов, награждена Грамотой РСД;Колесникова Валентина Николаевна, учитель начальных классов;Жадько Тамара Павловна, учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой Министерства Образования  |
| План работы ШМОНовости | ***Заседание №1*****Тема:** *Анализ работы МО за 2013 – 2014 учебного года. Цели и задачи* *по организации методической работы в новом 2014 – 2015 учебном году.***Вопросы для обсуждения:** 1. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.
2. Нормативное-правовое обеспечение образовательного процесса на I ступени среднего общего образования в 2014/2015 учебном году.
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на I ступени среднего общего образования.
4. Корректирование рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам и внеурочной деятельности..

***Заседание №2*****Тема: *Современный урок в соответствии с ФГОС НОО -*** *индивидуальная стратегия профессионального роста.***Вопросы для обсуждения:** 1. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
2. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции.
3. Анализ урока в свете новых ФГОС.

***Заседание №3*****Тема:** *Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.* **Вопросы для обсуждения:** 1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

***Заседание №4*****Тема:** *Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.***Вопросы для обсуждения:** 1. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.
2. Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий.
3. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.

***Заседание №5*****Тема:** *Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы.* **Вопросы для обсуждения**: 1. Анализ работы МО учителей начальных классов.
2. Задачи МО учителей начальных классов на 2015 – 2016 учебный год.

24 марта 2015 года состоялось заседание МО по вопросу формирования учебного плана на 2015-2016 учебный год |
| Педагогический опыт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ШМОучителей начальных классов МБОУ «Каипская СОШ» Протокол №1 27.08.2014г. |  | Утверждаю директор школы Липпс Т.В. Приказ № 21/12 от 01.09.2014 |

 **Рабочая программа внеурочной деятельности****«Страна радужного солнышка»****(духовно-нравственное направление развития личности)***(реализуется во внеурочной деятельности 1-3классов)*Срок реализации 2014-2015уч.год.Руководитель Петренко С.М.  **1.Пояснительная записка** Рабочая программа внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» (духовно-нравственное направление развития личности) в 2014-2015 учебном году реализуется через внеурочную деятельность 1-3классах. Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание,* понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех учеников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность. Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка». Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования. ***Цель программы***: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру. Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих задач:- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;- поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.***Теоретическую основу*** программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др.). В.А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.***Принципы и подходы программы*** внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:- деятельностный подход;- сотрудничество участников образовательного процесса ученик – учитель – родители;- единство требований семьи и школы;- гуманизация;- демократизация;- индивидуализация образовательного процесса;- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:- красный – «Отечество»;- оранжевый – «Человек»;- желтый – «Мир человека»;- зеленый – «Труд»;- голубой – «Земля и мир»;- синий – «Культура»;- фиолетовый – «Знания».Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.***Принципы организации совместной деятельности*** классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:- гуманистический стиль общения и взаимодействия;- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;- постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.***Педагогические технологии*** реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:- педагогика сотрудничества;- технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова;- здоровьесберегающие технологии;- технология проектного обучения;- технология деловой игры;- информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.***Этапы духовно-нравственного становления*** ***и развития младшего школьника*****1-й этап*****«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»****Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.*Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.**2-й этап*****«Я и мои друзья»****Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.*Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.Повышение значимости общественного мнения.**3-й этап*****«Я + другие Я!»****Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.*Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.**4-й этап*****«Хорошо, когда вместе!»****Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.*Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.**2.Содержание программы**1. **Отечество. «Моя родина – Россия!»**

*Цель:* развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.*Задачи:*- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Алтайского края;- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.*Формы работы:*- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в музеи.- встречи с интересными людьми, земляками;- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.1. **Человек. «Я – Человек»**

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.*Задачи:*- развивать у учащихся нравственную культуру;- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.*Формы работы:*- тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;- изучение нравственного наследия мира и своей страны;- занятия в клубе «Азбука нравственности»;- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.1. **Культура. «Все сумею, все смогу»**

*Цель:* создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.*Задачи:*- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.*Формы работы:*- празднование памятных дат жизни класса;- празднование памятных дат календаря;- литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;.1. **Труд. «Путь к профессии»**

*Цель:* оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.*Задачи:*- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.*Формы работы:*- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.1. **Мир человека. «В мире людей»**

*Цель:* формирование у учащихся социального опыта общения.*Задачи:*- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;- развивать культуру общения в системе «учителя – ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – родители», «родители – учителя»;- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;- учить приемам преодоления проблем в общении;- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;- познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.*Формы работы:*- коллективные творческие дела, тематические классные часы;- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т.д.;- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.1. **Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»**

*Цель:* реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.*Задачи:*- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;- формирование активной позиции родителей;- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие «СЕМЬЯ».1. **Мир знания. «В мире мудрости и ума»**

*Цель:* оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.*Задачи:*- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.*Формы работы:*- конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений, интернет-конкурсах (2-3-й класс);- интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;- тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы;**3. Тематическое планирование****1 -3класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Я люблю тебя, Россия! | 1 |
| 2. | Моя Родина – моя Россия | 1 |
| 3 | «Улица моего детства» Конкурс рисунков на асфальте | 1 |
| 4. | Люблю березку русскую» Экскурсия на природу | 1 |
| 5,6 | «Все профессии важны» Встреча с интересными людьми | 2 |
| 7. | Моя семья в истории страны | 1 |
| 8. | Что значит моё имя? Почему меня так назвали? | 1 |
| 9. | Великие люди с моими именами | 1 |
| 10. | День Учителя | 1 |
| 11. | Мои права и обязанности в школе | 1  |
| 12. | Пикник листопада. Спортивные соревнования на природе | 1 |
| 13. | В мире мудрости и ума. Посещение школьной библиотеки | 1 |
| 14. | Внимание! Учебник! Изготовление закладок для школьных учебников | 1 |
| 15. | Разговор о закаливании. Прогулки и игры на свежем воздухе | 1 |
| 16. | «Любимый уголок» Экскурсия на природу | 1 |
| 17. | «День народного единства» Классный час | 1 |
| 18. | «Мы едины» Конкурс рисунков | 1 |
| 19-21. | *Главная ценность – твоё здоровье.* Классный час о ценности сохранения здоровья. Разговор о закаливании. Прогулки и игры на свежем воздухе | 3 |
| 22-24. | Подготовка к празднику День матери | 3 |
| 25-27 | *Распорядок дня.* Классный час о здоровом питании. Просмотр фильма о витаминах. Контроль за выполнением распорядка дня. Составление режима | 3 |
| 28-31 | Российский Дед Мороз» Подготовка и проведение Новогоднего праздника | 4 |
| 32,33 | *«Внимание! Учебник!»* рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель». Изготовление закладок для школьных учебников. | 2 |
| 34,35 | «Зимние забавы. Традиции русского народа» Подготовка и проведение игр на воздухе | 2 |
| 35,37 | «Заочное путешествие по городам Алтайского края края» (Славгород, Яровое, Бийск, Алейск) Занятия-презентации | 3 |
| 38,39 | «Путешествуем по Барнаулу» Занятия-презентации | 2 |
| 40,41 | «О героях былых времен» Подготовка и проведение классного часа | 2 |
| 42,43 | «День защитников Отечества» Подготовка и проведение турнира для мальчиков | 2 |
| 44-46 | «Международный женский день» Знакомство с историей праздника, изготовление сувенира для мамы | 3 |
| 47,48 | *По страницам семейного альбома.* «Рукоделие наших бабушек и мам». Презентация семейных альбомов «История моей семьи тесно связана с судьбой России». | 2 |
| 49,50 | *Культура внешнего вида.* Конкурс – смотр «Я самый аккуратный ученик» | 2 |
| 51,52 | *Здоровье. «Весёлые старты»* Организация и проведение спортивных соревнований и праздников | 2 |
| 53-55 | «Заочное путешествие по стране. Города – герои» Подготовка и проведение классных часов | 3 |
| 56-58 | *Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»*  Акция «Сделаем мир прекраснее», «К школе с любовью»Конкурс рисунков | 4 |
| 59, 60 | Акция «Память». ДеньПобеды | 2 |
| 60-62 | *Здоровье. «Туристическая экспедиция»* Организация и проведение спортивных соревнований и праздников | 3 |
| 61 | «Улицы моего села» | 1 |
| 62 | «Музей моего района» Экскурсия в краеведческий музей | 1 |
| 63,64 | «Любимый уголок» Экскурсия на природу | 2 |
| 65,66 | Поездка в сосновый бор | 2 |
| 67,68 | Скоро лето | 2 |
| **Итого** | **68 часов** |

**4.Ожидаемые результаты реализации программы**Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.***Результаты первого уровня*** – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины – России, малой родины, семьи;- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);- имеют представления о правилах культуры поведения.***Результаты второго уровня*** – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;- осознают себя значимой частичкой своей семьи;- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.***Результаты третьего уровня*** – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:- любовь к Родине;- любовь и уважение к своим близким;- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;- стремление жить в мире с собой и окружающими;- бережное отношение к окружающему миру;- стремление к открытию в себе собственного «Я»;- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.**5.Литература**1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
10. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Саляхова. – М.: Глобус, 2007.
11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001.
13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000.
 |
| Полезные ссылки | <http://videouroki.net/look/olimp2013/index.html> [http://komitet-kluchy.edu22.info](http://komitet-kluchy.edu22.info/)<http://deti.educaltai.ru/>[Официальный сайт Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края](http://www.educaltai.ru/)[Официальный сайт Министерства образования и науки РФ](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)<http://www.akipkro.ru/kpop-main/kpmop-russkiy.html><http://www.akipkro.ru/kpop-main/kpmo-matematiki.html><http://www.akipkro.ru/kpop-main/monach.html><http://n-shkola.ru/><http://www.nachalka.com/> <http://nsc.1september.ru/urok/> [*http://nsc.1september.ru/index.php*](http://nsc.1september.ru/index.php) |